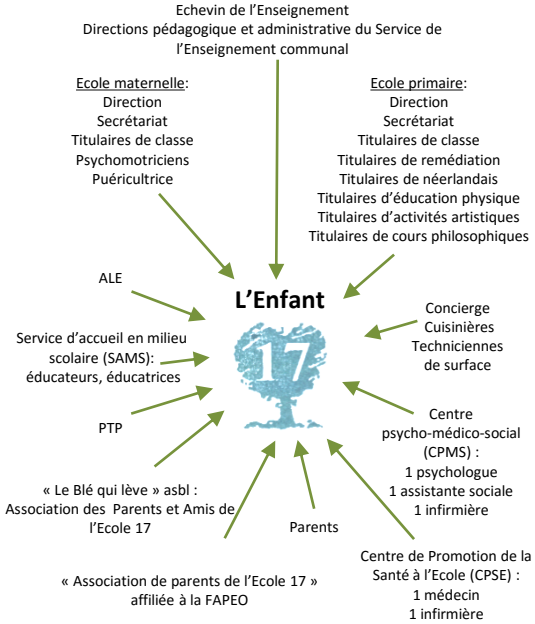
L'Ecole 17, tous ensemble, pour les enfants …



L'Ecole 17, c'est…

- Une école ouverte à tous les enfants quelle que soit leur origine sociale, économique ou culturelle.

- Un bâtiment principal situé dans un quartier calme, aéré (proximité du Parc Albert et du Complexe sportif Terdelt), facile d'accès (bus 64,65,66) regroupant :
  a) l'Ecole maternelle autonome : rue Désiré Desmet, 16/18
  Tél.: 02/216.19.32 Fax : 02/240.71.79
  vherssens@schaerbeek.irisnet.be
  b) l'Ecole primaire (1ère à 4ème) : avenue Raymond Foucart,7
  Tél.:02/216.01.84 Fax : 02/240.71.78
  nvanlaethem@schaerbeek.irisnet.be

  A proximité : - le Prégardiennat « L'Ile aux enfants »
  - la Crèche « Les Petites Etoiles »

- Une deuxième implantation installée dans le bâtiment de l'Athénée F. Blum, à proximité du Parc Josaphat et du Complexe sportif Kinétix, facile d'accès (bus 66 et tram 55). Les 5èmes et 6èmes de l'Ecole primaire y sont installées (avenue E. Renan,14).

- Deux Directions (maternelle : Véronique Herssens et primaire : Nadine Van Laethem-Schmit) et deux secrétariats (mat. : Claudine Dierickx et prim.: Catherine Milis) à l'écoute de 7h30 à 9h30 et de 14h30 à 16h (sauf le mercredi après-midi).

- Une école ouverte de 7h30 à 18h pendant l'année scolaire. Garderie centralisée pendant les congés. Centres aérés (Ittre et Ohain) pendant juillet et août.

	Projets	Actions concrètes 2015 - 2018	Bénéfices pour l'enfant (exemples)
Savoir	Promouvoir la lecture	1) Action « Fureur de lire » : activités sollicitant diverses compétences en lecture. 2) Echanges : les « grands » lisent aux « petits. » 3) Visites à la bibliothèque « Sésame ». 4) Prix Ecole 17 : par niveau, les enfants élisent leur livre préféré.	. Acquérir le goût et l'envie de lire. . Prendre conscience de la richesse et du pouvoir de la langue écrite. . Rencontrer des écrits répondant à des besoins d'information, d'imaginaire, de création. . Enrichir son vocabulaire. . Apprendre à maîtriser le code (déchiffrement) et le sens (compréhension). . Développer des stratégies efficaces à utiliser de manière de + en + autonome. . S'exercer à la recherche documentaire. . Acquérir de la fluidité dans la lecture.
Savoir-faire	Promouvoir les activités scientifiques	1) Culture et entretien d'un potager, exploitation et entretien d'un compost. 2) Expérimentations réalisées par les enfants, selon les grands groupes de savoirs. 3) Organisation d'une « Semaine des Sciences ». 4) Classes de dépaysement (classes de mer, classes vertes, classes de ferme, classes de neige,…). 5) Animations scientifiques en collaboration avec des services extérieurs.	. S'ouvrir aux phénomènes qui nous entourent. . Acquérir un esprit d'observation, de recherche, de réflexion, de créativité . Utiliser l'analyse documentaire, la consultation de personnes ressources, l'observation, l'expérimentation.. . Apprendre à expliquer clairement ses constats. . Développer des attitudes visant la sauvegarde de notre environnement naturel et l'amélioration de la qualité de vie.
Savoir-faire	Promouvoir l'expression de soi	1) Assister à… visiter… théâtre, cinéma, musée, exposition, concert. 2) Agir dans… des activités d'art plastique, des spectacles, des ateliers musicaux, des expositions d'œuvres d'enfants.	. S'ouvrir à la culture. . S'ouvrir aux cultures. . Percevoir et s'approprier des langages pour s'exprimer. . Développer la créativité, l'affectivité, la sensibilité, le sens social, le sens esthétique. . Oser agir et créer. . Prendre confiance en soi. . Apprendre à respecter ses réalisations et celles des autres.
Savoir-être	Promouvoir l'éducation physique	1) Natation de la 3ème prim. à la 6ème prim. 2) Psychomotricité de l'Accueil à la 3ème mat. 3) Cours d'éducation physique en primaire. 4) Journées sportives organisées avec des partenaires extérieurs. 5) Classes de neige pour les 6èmes primaires. 6) Challenge « Je cours pour ma forme ».	- Apprendre comment entretenir son corps, le ménager, doser ses efforts. - Prendre goût à l'activité corporelle - Apprendre à pratiquer régulièrement une activité corporelle suffisante en qualité et en quantité - Développer de saines habitudes de vie: hygiène, alimentation, endurance, respect des rythmes biologiques - Développer la coopération: fairplay, dans le respect de soi et de ses partenaires (coéquipiers ou adversaires) - Construire ses notions de schéma corporel et de latéralité
Savoir-être	Promouvoir la citoyenneté responsable	1) Conseils de classe, Conseil d'école (délégués de classe), 2) Patrouilleurs. 3) Chartes de classe, Charte d'école. 4) Parrainages grands-petits. 5) Participation à des projets écoresponsables. 6) Participation à diverses activités de solidarité.	- S'exercer à la citoyenneté responsable dans des lieux et des temps de parole où chacun a le droit de s'exprimer, d'écouter et d'être écouter. - S'enrichir de l'échange et de la confrontation d'idées et de convictions différentes. - Participer à la construction et au respect du bien-être de chacun, - Eduquer aux devoirs de proscrire la violence tant morale que physique,

« Tu me dis, j'oublie.
Tu m'enseignes, je me souviens,
Tu m'impliques, j'apprends. »

Benjamin Franklin

Mais encore…

- Une équipe soucieuse de la qualité de l'enseignement, consciente des enjeux cruciaux de l'Ecole fondamentale.
- Une équipe qui réserve à l'humain une place prépondérante, respectueuse de la personnalité de chacun, tout en éveillant à une discipline individuelle et collective.
- Une équipe attentive aux progrès de chacun, qui incite tous les enfants à se dépasser, qui repère les difficultés et propose des aides, des remédiations judicieuses.

En maternelle et/ou en primaire:

- Echanges entre titulaires de maternelle et de primaire.
- Contacts réguliers avec les parents (3 réunions par an et à la demande).
- Nombreuses sorties à caractère culturel et sportif.
- Classes de dépaysement.
- Projet « Santé » : collations saines, collaboration avec l'O.N.E.
- Nombreuses activités parascolaires organisées par l'OCS: sport, activités artistiques, contes, …
- Collaboration avec le Comité de quartier « Terdelt » pour divers projets « mobilité » et « biodiversité ».
- Participation à diverses actions de solidarité.
- Fêtes de Saint Nicolas, de Carnaval, de Pâques en collaboration avec le « Blé qui lève ».
- Fancy-fair au printemps : jeux, spectacles, restauration.
- Fête de fin d'année en 3ème maternelle.
- Remise de prix en 6ème primaire.
- Organisation dans le bâtiment de cours de solfège et d'instrument dispensés par l'Académie de Musique instrumentale.
- Echanges entre enfants de niveaux différents
- Liens étroits avec l'Athénée Fernand Blum : concertations entre titulaires de 5ème /6ème primaire et titulaires du secondaire.
- Conseil de classe et d'école avec élection de 2 délégués par classe.
- Travaux à domicile dont la fréquence et la quantité sont dosées en fonction de l'âge de l'enfant.
- 3 heures de remédiation par un titulaire spécialisé, attribuées à chaque classe : organisation en fonction des besoins du groupe.

Les équipes maternelle et primaire ont collaboré pour élaborer ce Projet dans le respect des orientations décrétales (Décret Missions, Socles de compétence en lien avec la préparation au CEB, Programmes d'études),

« L'Enfant, centre du Projet, pourra construire ses savoirs, les intégrer et les réinvestir au quotidien.
Tel est notre défi ! »

Programme d'études pour l'Enseignement primaire – CECP -