

## Parler pour comprendre et s'ouvrir au monde. Être soi !



jeux de langage  
depuis la maternelle  
groupes d'adaptation  
à la langue de l'enseignement  
méthode  
"langue en mouvements"  
logopédie

Et ainsi accéder à la lecture, donner du sens à l'écrit  
(bibliothèque de classe, d'école et accès à la bibliothèque communale).



donner du sens  
démarche scientifique et de recherche  
activités artistiques  
utilisation de matériel concret pour construire des images mentales

## Manipuler pour acquérir des compétences disciplinaires et transversales.

Être acteur de ses apprentissages.

### Manipuler :

- Utilisation de matériel concret tels les bouchons, les boîtes de comptage, les réglottes Cuisenaire, les mandalas, les arimaths, les blocs de fractions, la balance, les blocs logiques ... afin que chacun puisse développer les processus de recherche, réfléchir sur l'action et le résultat, s'approprier les concepts, construire ses images mentales et développer l'esprit critique.
- Création d'un coin magasin dans les classes M3, P1 et P2 afin d'aborder le traitement des données par le biais de la manipulation et du jeu pour comprendre la situation, imaginer une démarche de résolution, vérifier le résultat et le communiquer.
- De P3 à P6, le maître de remédiation accompagne les activités d'éveil et aide à la gestion des projets afin que, grâce à la constitution de petits groupes, chaque enfant puisse manipuler et aller vers la démarche scientifique de manière autonome et ainsi s'approprier les savoirs.
- Dès la maternelle, partir du vécu de l'enfant pour donner du sens aux apprentissages et être dans une démarche de recherche (travail en ateliers, par projets). Expérimenter pour ensuite confronter les démarches et développer l'ouverture d'esprit et l'objectivité (tout en respectant l'environnement).
- A partir d'un projet collectif, création d'une fresque sur le mur extérieur de l'école pour oser créer et agir développer le sens esthétique, apprendre à partager ses idées, respecter ses réalisations et celle des autres.

Dans le respect de nos valeurs fondamentales (décret missions articles 6 & 12)  
et en accord avec les projets éducatif et pédagogique de la commune de Schaerbeek,



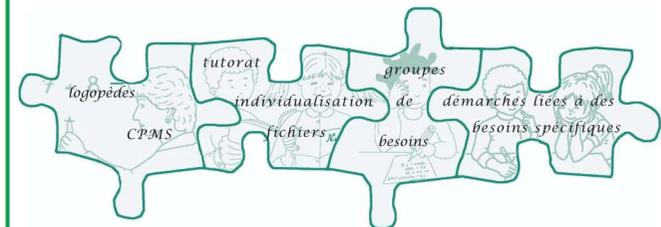
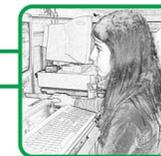
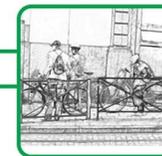
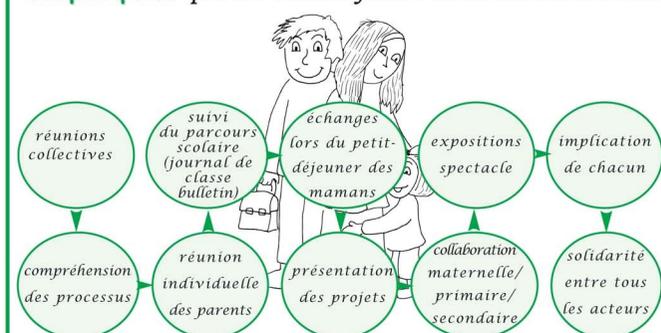
nous définissons les quatre axes principaux de notre projet d'établissement.

Toutes ces actions concrètes seront aussi portées par l'organisation de sorties culturelles et sportives et par les animations pédagogiques vécues au sein de l'école.



Et ainsi ... grandir dans le respect, apprendre pour s'ouvrir au monde en s'enrichissant des différences et devenir des citoyens responsables.

## Impliquer pour aller vers la confiance et devenir autonome et solidaire.



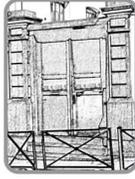
Différencier pour que chacun ait des chances égales de s'approprier les savoirs.

### Différencier

- En maternelle, organisation régulière du travail en ateliers. Une fois par semaine, travail en demi-groupe afin de pouvoir répondre aux besoins de tous les enfants (adaptation des consignes en fonction des capacités) et ainsi permettre à chacun de découvrir ses potentialités propres, de s'épanouir et de s'exprimer.
- De la P1 à la P6, chaque classe bénéficie de 3 périodes d'encadrement différencié afin que chaque élève puisse recevoir l'accompagnement adéquat, que ce soit par la constitution de groupes de besoins, l'organisation d'activités de dépassement ou d'aide à la réussite au sein de la classe (après une évaluation diagnostique).
- De P4 à P6, organisation d'ateliers d'écriture et de lecture (1 période par semaine mais modulable en fonction des projets) en collaboration avec le maître de remédiation afin de constituer des petits groupes et que chacun puisse acquérir les compétences nécessaires pour qu'il puisse communiquer, s'informer, développer son ouverture d'esprit, son esprit critique et d'analyse.
- Grâce au plan multimédia et à l'accompagnement du maître de remédiation, les enfants auront, progressivement, l'accès à l'outil informatique dans les classes et dans le local "internet". Cela permettra d'inclure cet outil dans "remédiation/dépassement" par l'utilisation de logiciels adaptés et plus particulièrement ceux d'"éduBuntu". Les élèves les plus âgés seront formés à l'utilisation de l'"internet" afin qu'ils développent leur esprit critique et deviennent des utilisateurs responsables des réseaux.
- De la P1 à la P6, le maître d'éducation physique pourra différencier lors des demi-groupes (1 période par semaine) et ainsi remédier et/ou offrir des séances de dépassement. Il pourra aussi aider à l'acquisition de vocabulaire spécifique (travail avec les primo-arrivants) et de saines habitudes de vie ainsi chaque élève pourra avoir une meilleure connaissance de son schéma corporel et une meilleure perception de la réalité.
- Les logopèdes travaillent aussi pour remédier aux difficultés sous-jacentes au langage oral ou écrit (détectées chez certains enfants) par le biais de techniques individualisées et ainsi permettre à chacun l'utilisation au maximum de ses potentialités et d'acquérir les compétences nécessaires à son évolution.

## Un peu d'histoire

Le bâtiment de l'école 3, construit en 1867, est le plus vieux bâtiment scolaire communal. Très vite après son ouverture, l'école comptait déjà 140 élèves. Pour pallier au manque d'espace, le Collège décida en 1919 d'acheter le bâtiment situé rue Lefrancq pour agrandir l'école. En 1994, grâce à d'importants travaux de rénovation, l'école 3 devient un des plus jolis bâtiments du quartier. Actuellement, des travaux de peinture rafraichissent les classes et les locaux intérieurs.



## Le quartier et l'environnement

Située rue Rogier, 188, l'école 3 est proche de la Place Liedts, de la rue de Brabant d'un côté, de la chaussée d'Haecht de l'autre.

Réseau de communications riche et diversifié : trams 25, 92, 94, 55 ; bus 65 et 66.

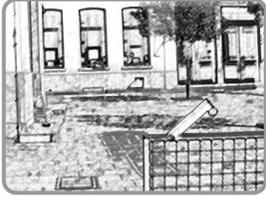
## Portrait de l'école 3

Notre établissement accueille les enfants âgés de 2 1/2 à 12 ans de toute origine ethnique, de tous milieux sociaux et d'options philosophiques différentes.

Elle accorde à chacun le respect auquel il a droit.

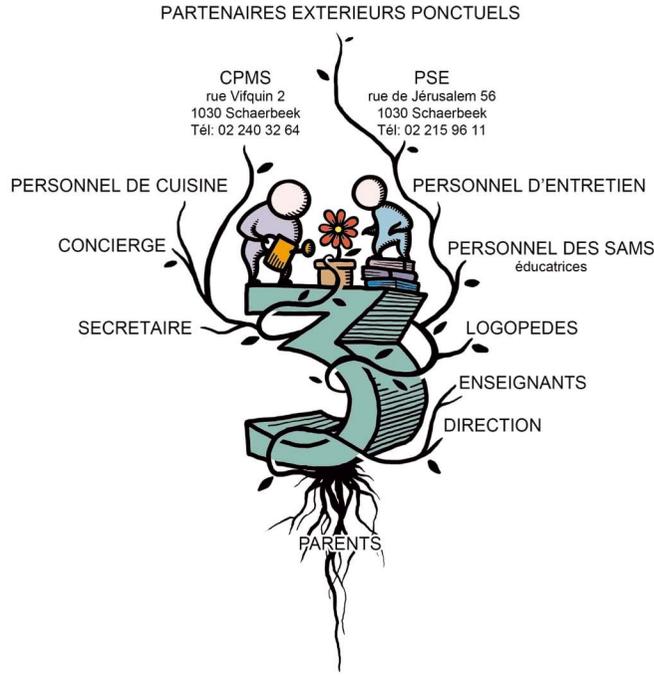
Deux sections sont ouvertes :

- une section maternelle
- une section primaire



A l'école 3, il arrive souvent que des anciens élèves, devenus grands et parents, nous confient, à leur tour, leurs enfants. Quelle belle continuité, quelle marque de confiance !

## En optant pour le 3, vous faites le bon choix !



## Informations pratiques :

L'école est ouverte de 7h30 à 18 h  
(étude encadré de 15h30 à 17 h)

Les cours se donnent :

de 8h25 à 12h05 et de 13h25 à 15h10 en primaire  
de 8h30 à 12h et de 13h30 à 15h10 en maternelle

## Documents à prévoir pour toute inscription :

- carte d'identité de l'enfant
- carte SIS de l'enfant
- carte d'identité des parents
- composition de ménage
- éventuellement le dernier bulletin

## Projet d'établissement



“J'entends et j'oublie, je vois et je me souviens, je fais et je comprends.”

CONFUCIUS

Rue Rogier 188 -1030 Schaerbeek - tél : 02 216 00 83 - fax : 02 216 21 61

## Impliquer :

- En maternelle, organisation du "petit-déjeuner des mamans" pour s'ouvrir aux autres, favoriser la confiance et permettre des échanges fructueux entre le milieu familial et le milieu scolaire, imprimer les équipes CPMS et du CPSE au sein de l'école.
- Des plus petits aux plus grands :
- conseil de classe pour que chacun puisse se dire, parler de soi, écouter, donner son avis, se responsabiliser et ainsi devenir petit-à-petit une citoyen responsable.
- présentation des projets et activités lors d'une journée exposition/spectacle pour que parents/enfants/équipe éducative se rencontrent au sein de l'école. Chaque enfant peut ainsi s'ouvrir à la culture, développer ses compétences artistiques, langagières, prendre confiance en lui lors de la présentation et devenir solidaire.
- Organisation de réunions de parents
- collectives pour pouvoir comprendre les enjeux, s'impliquer dans les apprentissages de ses enfants, individuelles pour assurer le suivi de chacun et aller vers une meilleure collaboration entre les parents et l'équipe éducative
- avec l'équipe du CPMS pour resserrer les liens, démystifier, faire passer des messages, s'organiser ...
- Visites à la bibliothèque communale "Mille et une Pages" afin de découvrir les opportunités du quartier
- dès la maternelle, activité "Contes"
- de la P1 à la P2, une fois par mois, choix d'albums qui seront exploités en classe.
- de la P3 à la P4, une fois par trimestre, découvrir le fonctionnement de la recherche et le plaisir de lire.
- de la P5 à la P6, inscription à la bibliothèque afin de créer l'autonomie, permettre la recherche de documents pour les travaux et projets, donner le goût de la lecture.

Nous définissons les actions concrètes qui seront développées pour les années 2011 à 2014 dans les quatre axes de notre projet d'établissement.



- De la M1 à la P2, les élèves vivent chaque semaine une période d'ouverture au "SAVOIR PARLER"
- utilisation de la méthode "La langue en mouvements" de Claire André-Faber pour ouvrir le champ phonologique, acquérir la prosodie et la phonologie de la langue française.
- jeux de langage, d'expressions théâtrales qui peuvent conduire à des activités de production d'écrits pour élargir le champ lexical et structurer l'expression orale.
- Ces activités sont conduites grâce à l' étroite collaboration des titulaires, du maître ALE, du maître de médiation, des logopèdes et/ou psychomotriciens (en fonction du niveau), ce qui permet le travail en petits groupes afin que chaque enfant puisse s'exprimer et prendre confiance en lui.
- De la P3 à la P6
- organisation de jeux de langage une fois par trimestre afin d'élargir les champs lexicaux de manière ludique pour que chacun puisse s'investir avec plaisir dans l'enrichissement du vocabulaire.
- la parole, défendre ses opinions et aussi écouter l'avis et les réponses des autres.
- groupes de langage pour les élèves primo-arrivants qui utilisent les canaux visuels, auditifs et kinesthésiques de la méthode "La langue en mouvements", des jeux de langage et des images (méthode "Mitsi") pour acquérir la prosodie, le vocabulaire et les structures grammaticales de la langue française.
- Ces activités sont conduites pour le maître ALE (groupes de besoins).
- De la P1 à la P6, cours de néerlandais axés sur le langage oral et l'acquisition de vocabulaire.
- Les activités sont menées en petits groupes (1 période en P1 et P2, 2 périodes en P3 et P4, 3 périodes en P5 et P6) et en adéquation avec les thèmes abordés en français (utilisation des fichiers "Mitsi", des jeux, des chants, interventions). Ce qui permet de développer le plaisir et la confiance en soi. Les autres périodes de néerlandais (1 en P3 et P4, 2 en P5 et P6) visent plus particulièrement les notions de grammaire et d'orthographe.