

Revu et modifié en date du 15 mai 2015.

Les rayons du soleil nous insufflent la lumière et la joie de vivre dans l'apprentissage.



S'approprier les savoirs, acquérir les compétences de base au départ des spécificités bien diverses de nos élèves restent notre priorité essentielle.

La réflexion pédagogique que nous menons régulièrement en équipe va à la rencontre des obligations du Décret Mission et met en place des stratégies **sans cesse réactualisées** afin de répondre aux objectifs de citoyenneté et d'insertion active dans la vie économique, sociale et culturelle future des élèves que nous formons.

Détaillons ces stratégies :

- **La stratégie de la confiance en soi et du développement personnel harmonieux.**



De part leur histoire personnelle, la plupart des enfants qui nous sont confiés manquent de ces atouts et notre plus grande difficulté est, dans un premier temps, de les réconcilier avec un environnement et des valeurs qui ne sont pas forcément les leurs. Pour ce faire, nous avons à cœur de donner de l'école une image familiale où tout un chacun peut trouver sa place en tant que personne à part entière, à se respecter ainsi qu'autrui en acceptant toute la richesse des différences et en adhérant aux valeurs universelles telles que la solidarité, le sens du pardon, le goût de l'effort...

- ✓ **Nous mettons l'accent sur :**

L'instauration au sein de chaque classe de « **moments-rencontres** » où il fait bon discuter, débattre et régler les conflits inhérents à la vie en communauté ; nous espérons ainsi développer l'esprit critique, le sens du civisme et le bien vivre ensemble.

-Une **équipe soucieuse** d'entendre, d'écouter le ressenti de chaque enfant et d'y répondre avec cœur,

-Une **équipe soudée**, force incontestable de notre établissement.

-**La création d'une classe de français** destinée aux petits de 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année primaire qui ne parlent pas la langue de l'enseignement, moyen inégalable de leur donner confiance,

-**Des classes à dimension humaine** ; plus de 25 élèves par classe rendent tout échange impossible, voir inexistant,

-L'accueil des enfants dans un **cadre chaleureux** et respectueux...

➤ La stratégie d'un l'apprentissage à visage humain et performant.



✓ **Nous mettons donc l'accent sur :**

-L'approche d'une **pédagogie différenciée** conduit l'enfant à sa responsabilisation sur la plan des apprentissages et sur l'évaluation de ses acquis. La pédagogie active place l'enfant au cœur de ses apprentissages et lui permet d'évoluer avec douceur mais efficacité.

-Une pédagogie de « **l'essai et erreur** » permettra à l'enfant d'expérimenter, de comparer et évaluer ses recherches avec l'aide de ses condisciples et de son professeur. L'autonomie, le droit à l'erreur sont les buts recherchés de cette approche,

-Un soutien aux élèves en difficulté par la mise en place de **leçons d'adaptation à la langue de l'enseignement**, de cours de **remédiation** ainsi que le travail assidu d'une **logopède** attirée à l'école. Le centre **PMS** est aussi présent au moindre doute,

-**Faire vivre l'école avec les enfants** et les associer dans les projets tels que l'aménagement des cours de récréation, des classes, de la propreté (projet du tri des déchets), de l'hygiène...

-**Faire vivre l'école pour les enfants** en faisant preuve de créativité et d'inventivité.

Des passerelles entre l'école maternelle et primaire permettent aux grands comme aux petits de vivre des expériences communes et enrichissantes. Ce point sera aussi mis dans l'ordre de nos priorités pour l'avenir.

➤ La stratégie de l'ouverture vers l'Autre, du citoyen responsable, pluraliste et solidaire.



Une école comme la nôtre qui compte une trentaine de nationalités différentes se doit d'être le miroir d'une connaissance de l'Autre avec tout ce que cela comporte de remise en question tant au niveau des enfants que des enseignants et de la direction.

✓ **Nous mettons l'accent sur :**

-Le respect d'une charte de citoyenneté établie au sein de chaque classe qui régit les droits et devoirs des élèves,

-Une recherche et un rappel continuel des valeurs universelles qui régissent la vie en société,

-Une formule de tutorat qui permet aux plus grands de guider les plus petits, les plus habiles d'aider les moins habiles, les plus forts de seconder les autres...

➤ **Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale, véritable challenge !**

✓ **Nous mettons l'accent sur :**

-Une pédagogie du projet qui sensibilise l'enfant par le choix d'activités suscitant sa motivation, sa curiosité et donc son désir d'apprendre de s'ouvrir au monde et de se perfectionner avec enthousiasme. Tous les projets de l'école vont dans ce sens et en voici un aperçu !

a) Projet « Classes de dépaysement et de découvertes ». Au cours de sa scolarité, chaque enfant y participera. Il n'est plus à démontrer les avantages tant pédagogiques, culturels et personnels qu'une telle expérience du vivre ensemble permet d'acquérir.

b) Projet « Lecture pour tous ». Donner le goût de la lecture, source inestimable d'ouverture sur le monde a favorisé l'aménagement d'une bibliothèque.

c) Projet « Un corps sain dans un esprit sain » : Participer dès la maternelle aux activités sportives en tout genre, encourager un partenariat avec la section sportive de Frans Fischer en primaire et encourager le principe des collations saines en collaboration avec le centre médical de la commune

d) Projet citoyenneté où tri des déchets et énergie sont au cœur des préoccupations,

e) Un maximum de sorties culturelles, artistiques et autres sont encouragées et suivies dès l'école maternelle,

f) Des partenariats avec les associations de quartier (Soleil du Nord, les amis d'Aladin, ABC ...) sont autant de sources d'ouverture,

h) Une collaboration de plus en plus présente avec les parents (Conseil de participation, fancy-fair, marché de Noël, réunions des parents) assure la continuité école-maison,

L'équipe éducative tient à cœur de soutenir tous ces projets et sera à l'avant plan de ce travail pour apporter aux enfants :

- Une continuité des savoirs,
- Une méthode de travail où l'enfant trouvera ses repères,
- Une évaluation objective qui au terme impliquera une action de remédiation, de renforcement et/ou de dépassement,
- Une opportunité de réussite pour tous

